Revista Tlamati Sabiduria

Título del artículo.

Prevención del alcoholismo en adolescentes estudiantes de secundaria. Valoración de una propuesta basada en el uso de programas educativos en formato DVD

Título del artículo en idioma Inglés.

Alcohol prevention in secondary school teenage students. Rating a proposal based on the use of educational programs on DVD

Autor.

Fernando Gutiérrez Ortega

Referencia bibliográfica:

MLA

Fernando Gutiérrez Ortega. “Prevención del alcoholismo en adolescentes estudiantes de secundaria. Valoración de una propuesta basada en el uso de programas educativos en formato DVD”. *Tlamati* 6.3 (2015): 32-35. Print.

APA

Gutiérrez Ortega, F. (2015). Prevención del alcoholismo en adolescentes estudiantes de secundaria. Valoración de una propuesta basada en el uso de programas educativos en formato DVD. *Tlamati*, 6(3), 32-35.

.

ISSN: 2007-2066.
Publicado el 30 de Septiembre del 2015
© 2015 Universidad Autónoma de Guerrero
Dirección General de Posgrado e Investigación
Dirección de Investigación

TLAMATI, es una publicación trimestral de la Dirección de Investigación de la Universidad Autónoma de Guerrero. El contenido de los artículos es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja de manera alguna el punto de vista de la Dirección de Investigación de la UAGro. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos previa cita de nuestra publicación.

Revista Tlamati Sabiduría

Prevención del alcoholismo en adolescentes estudiantes de secundaria. Valoración de una propuesta basada en el uso de programas educativos en formato DVD

Fernando Gutiérrez Ortega[1*]

[1]*Universidad Autónoma de Guerrero. Unidad Académica de Sociología. Paseo de la Cañada, esquina andador Granizo. Col. Alta Progreso, C. P. 39610, Acapulco, Guerrero, México. Tel. +52 744 4851830.*

Autor de correspondencia
fgo248@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo trata sobre la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes de la secundaria técnica número uno, grupo tercero "A" de Acapulco, Guerrero con un total de 52 personas entre 14 y 15 años; 31 mujeres y 21 hombres, entre 14 y 15 años de edad. Para ello se emplean 5 programas educativos en formato DVD que proporcionan información general sobre lo que es el alcoholismo, los daños que causa en el organismo, a la familia y la presión social para consumirlo. Asimismo plantean cómo aprender a decir "no a dicho consumo. Además se comenta-discute un documento que tratan sobre los factores protectores y de riesgo y cómo éstos se relacionan con la información de los videos para propiciar que los estudiantes trasladen estos aprendizajes a sus vidas personales y se alejen del consumo de alcohol, lo cual se refleja en el análisis de los discursos proporcionados por ellos. Se emplea una grabadora digital, se capturan las participaciones en Word, se ordenan y sistematizan éstas conforme a los objetivos del proyecto. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes construyeron aprendizajes significativos que les permite alejarse del consumo de alcohol, esto en función del análisis de los discursos que se realizaron. Una conclusión importante es que se puede prevenir en esta población el alcoholismo mediante el uso de videos y algún texto, lo cual favorece que los estudiantes se orienten, conforme a los discursos expresados por ellos, hacia el cuidado y protección de sí mismos, y eviten engancharse en el consumo del alcohol.

Palabras clave: prevención del alcoholismo, programas educativos en formato DVD, factores protectores y de riesgo, análisis del discurso, educación para la salud.

Abstract

This study is about prevention of alcoholism among adolescent students at Technical Secondary School number 1, third grade "A", Acapulco, Guerrero. With a total of 52 people, 31 women and 21 men between 14 and 15 years old. Besides 5 educational programs in DVD format, providing general information on what is alcoholism, what damage causes in human body, family, and about social pressure to consume. Students learn to say "no to such use. Also, they discussed a document dealing with risks and protective factors, and how they relate to information in videos, in order to encourage students to move these lessons to their personal life. They analizes how to stay away from alcohol. which is It reflected in discourse analysis provided by them.A digital recorder was used for interviews, capturing records in Microsoft Word, in order to sort and systematize data according to the project objectives. Results show that students built significant learning that allows them to stay away from alcohol, based on analysis of speeches that were made. An important conclusion is that we can prevent alcoholism in this population, through the use of videos and some texts which encourage students to take care and protect themselves, according to the speeches expressed by them, from being caught on consumption of alcohol.

Keywords: alcohol prevention, education programs on DVD, protective and risk factors, discourse analysis, health education.

Como citar el artículo:
Gutiérrez Ortega, F. (2015). Prevención del alcoholismo en adolescentes estudiantes de secundaria. Valoración de una propuesta basada en el uso de programas educativos en formato DVD. *Tlamati,* 6(3), 32-35.

Introducción

El alcoholismo se caracteriza por el consumo repetitivo e incontrolado de bebidas alcohólicas que causan daño al individuo que lo consume y a quienes lo rodean. Conforme a la Encuesta Nacional de Adicciones [ENA)] en el 2011, el consumo de alcohol es el principal problema de adicción que existe en México. Los adolescentes son el principal blanco en torno a esta problemática, pues en este sector de la población ha aumentado significativamente. El consumo de "Alguna vez" pasó de 31.7 % en 2008 a 42.9 % para 2011. La dependencia se disparó de 2.7 % en 2008 a 4.1 % para 2011. La bebida de mayor preferencia es la cerveza, seguida de los destilados, tales como: el brandy, ron, tequila, whisky, coñac y vodka. Las regiones centro y norte-centro presentan una prevalencia por encima de la media nacional. Mientras que las regiones sur y centro sur son las menos afectadas. Pero no por eso hay que minimizar esta problemática en estas regiones, y menos en todo el país: el alcohol es la droga que genera la mayor problemática en México. Es la cuarta causa de discapacidad por lesiones y hechos de violencia. En el 2010 el alcohol estuvo presente en un 51 % de todas las lesiones asociadas con violencia; el 15 % de decesos y discapacidades se debieron al abuso de alcohol en ese año; el patrón de consumo de los mexicanos –beber grandes cantidades de alcohol en una sola ocasión- favorece los accidentes y hechos de violencia. Por sexo las cifras arrojan que del 2002 al 2011, la dependencia al alcohol aumentó en los hombres de 8.3 % a 10.8%. En tanto que en las mujeres se triplicó, al pasar de 0.6 % a 1.8 % (Khun, Swartzwelder y Wilson, 2003; Latorre y Marco, 2002; Marbán, 2012; Medina-Mora, Real, Villatoro, 2013; Moreno, 2012, 2013; Mozas, 1998; Natera, Tiburcio y Mora, 2009; Vega, 2010; Velasco, 2009; Zurita y Jáuregui, 2010).

Conforme a la ENA 2011, los adolescentes empiezan a beber alcohol a los 16.6 años, y ellas a los 19 años. Sin embargo, de acuerdo a Villatoro y Medina-Mora (2014), en sus investigaciones realizadas en estudiantes de secundaria y bachillerato de la ciudad de México, el inicio en el consumo es a los 12.6 años, sin existir diferencias entre hombres y mujeres para empezar a ingerir alcohol; mientras que en los pacientes que asisten a los Centros de Integración Juvenil [CIJ], inician en promedio a los 14.6 años (Fundación de ayuda contra la drogadicción, 2009).

Lo anterior hace necesario que se diseñen y apliquen propuestas tendientes a evitar que se consuma alcohol por la población adolescente –incluso desde la niñez- usando recursos didácticos que resulten adecuados para tal propósito. Este estudio emplea 5 videos más un texto, enfocados en prevenir el alcoholismo en estudiantes de secundaria. Los discursos que elaboran y presentan los estudiantes a través de sus participaciones en sesiones grupales tras observar los videos, muestran que se han apropiado de conocimientos y habilidades para alejarse del consumo de alcohol. La bibliografía consultada en este estudio plantea que es posible la prevención de adicciones (entre ellas el alcoholismo) a través de brindar información sobre esta problemática, siempre y cuando se relacione con los factores de riesgo y de protección (Amigo, Fernández y Pérez, 2009; Becoña y Martín, 2004; Carreño, Medina-Mora y Ortiz, 2009; ENA, 2011; Escalante, 2010; Feldman, 2009).

Materiales y métodos

Como ya antes se ha señalado, se emplean como recursos didácticos, 5 programas educativos en formato DVD con una duración media de 23 minutos relativos al tema del alcoholismo. Asimismo un texto con una extensión de 10 cuartillas elaborado por el autor de este proyecto y que se refiere a lo que son los factores protectores y de riesgo.

Los 5 programas educativos en formato DVD son: 1) "*Víctimas del alcohol*", 18 minutos de duración; 2) "*El alcohol y tu cerebro*", 22 minutos; 3) "*Cómo las drogas dañan a tu cerebro*", 21 minutos; 4) "*Qué hay de malo con el alcohol*", 18 minutos; 5) "*Poder decir no*", 17 minutos.

Se sigue este orden en la presentación de los mismos, los días lunes de 8:20 a 10:00 horas en la sala de medios de la escuela secundaria técnica número 1 de Acapulco, Gro., en el grupo de tercer año "A", dentro de la asignatura de "Formación cívica y Ética" a cargo de la tutora de este grupo.

Se comenta y discute en sesiones grupales lo que los estudiantes aprendieron tras observar los videos, y en una sexta sesión se evalúan todos los videos y se relaciona la información proporcionada por los mismos con el escrito elaborado sobre los factores de riesgo y de protección, y cómo esto puede ser transferido por los estudiantes a sus vidas personales.

Se emplea una grabadora digital que registra todas las participaciones de los estudiantes y se traslada la información recabada a una computadora como archivo de Microsoft Word. Ya hecha esta captura, se procede a realizar un análisis de los discursos que presentaron los estudiantes, para tal efecto se elaboran categorías, se ordena la información y se sistematiza; asimismo se detecta cómo las participaciones de ellos la vinculan a sus vidas personales, y cómo les posibilita tomar distancia del consumo de alcohol, y así evitar la ingesta de éste.

Este proyecto es de carácter cualitativo (Martínez, 2011). Intenta reunir y ordenar los discursos de los estudiantes para construir una interpretación comprensible sobre lo que es el alcoholismo y los efectos que éste causa en distintos ámbitos de las vidas personales de quienes consumen alcohol, en especial de los estudiantes de esta secundaria. Pretende que ellos ofrezcan sus visiones sobre esta problemática, que comprendan sus consecuencias, y con la información-sensibilización obtenida en el transcurso de esta propuesta, ellos se alejen del consumo de alcohol, lo cual puede detectarse a través de los discursos que ellos elaboren tras observar los videos. El tipo de investigación es etnográfica, pues consiste en captar el punto de vista de los sujetos, sentidos, motivaciones, intenciones y expectativas que giran en torno al fenómeno del alcoholismo.

Asimismo intenta recuperar diversas formas de comunicación y cómo ellos reelaboran éstas y generan otras significaciones en torno a lo que representa consumir alcohol.

Resultados

Carmen dijo lo siguiente: "Quiero destacar que hay dos caminos: el ser igual que tu padre alcohólico o ser lo opuesto. También es muy triste reconocer que las personas que beben no llegan a cumplir sus sueños debido al alcoho-

lismo. Se les acaba todo tan solo porque no saben autocontrolarse, o no saben expresarse; tienen problemas con sus sentimientos".

Osiris expresó: "O repites la historia o cambias, para que tus hijos no la pasen por lo mismo que tú has pasado".

Berenice manifestó: "El alcohol nos traerá problemas familiares y sociales."

Karely dijo: "No sabíamos nada de lo que ahorita estamos adquiriendo. Ciertamente, yo conozco personas alcohólicas que agreden y son violentas. Siento que es un poco tonto beber porque tu vida para que sea feliz no depende de esto, sino de ti mismo. No tienes porqué beber para sentirte mejor, porque es lo contrario: no te va a dejar nada bueno y tampoco vas a dar un buen ejemplo para los demás."

Lorea expuso lo siguiente: "Las personas no saben de los daños que causa el alcohol. Si observaran y escucharan estos videos se asustarían. Yo no sabía los daños que te causa el alcohol, bueno, sí lo sabía pero no qué tanto. Mi opinión es que no debemos consumir alcohol".

Aranza manifestó: "Se me hicieron interesantes los videos. Sé que el alcohol daña varios órganos, pero no de la manera en que se muestra en aquellos. Muchos de nuestra edad quieren beber por curiosidad, o porque piensan que así van a solucionar sus problemas, hay varias razones, pero ninguna de ellas vale la pena como para hacerte daño a ti mismo".

Kevin expresó: "Yo no sabía que el alcohol era una droga. Hay personas que toman sin pensar lo dañino que puede ser consumir alcohol… lo malo que puede ser."

Diego declaró que el consumir alcohol es: "Mucho que perder para nada."

Sandy aportó lo siguiente: "Este video nos ayuda mucho a comprender el daño que nos hace el alcohol. Nos hace ver que una persona que lo toma tiene menos posibilidades de una buena vida y de un buen trabajo. Normalmente se le deposita la culpa a otros cuando alguien bebe, a los padres o amigos; pero esto es una decisión de uno mismo si va a tomar o no. Cada quien decide su propia vida y las responsabilidades que uno asume."

Abril expresó que, con un ejemplo de un video, cuando a una rata cuando se le inyecta alcohol, nosotros los humanos al igual que ese animal "Nos volvemos menos capaces y hacemos las cosas sin razonar cuando bebemos alcohol. Y al dañar con éste a nuestro cerebro, nos dañamos por completo, porque todo lo que hacemos está gobernado por este órgano. Ahora ya sabemos de los riesgos, y es nuestra decisión si queremos consumir cosas así o alejarnos de ellas".

Carmen participó con lo siguiente: "Yo he visto a varias personas borrachas que se caen a cada rato, o simplemente tocan a su casa y no era esa, sino la de enfrente o la de al lado. El alcohol te vuelve estúpido".

Valeria hizo la siguiente aportación: "Siento que a diferencia del otro video, éste no nada más nos habló sobre cómo daña nuestro cerebro el alcohol, sino también varias partes de nuestro cuerpo. También se decía que muchos lo beben para divertirse. Pero siento que es mejor divertirse sanamente sin consumir alcohol, porque expones tu vida y también la de otros:"

Berenice expuso que: "Ya teniendo esta información, uno como joven debe pensar antes que actuar, porque uno ya teniéndola sabe lo que le puede pasar si bebe." Esta estudiante relacionó con mayor detalle los videos con los factores protectores. Por razones de espacio, se presenta una apretada síntesis de su discurso:

Sé lo que es el alcoholismo y hasta qué grado nos puede dañar. He aprendido a identificar la zona de peligro, y que ser asertivo nos permite alejarnos de ésta y de las presiones de las amistades peligrosas. Es importante rescatar los valores para evadir situaciones riesgosas, y tener una equilibrada autoestima. Debemos tomar decisiones correctas para evitar posibles daños. Asimismo ser resiliente es muy bueno, debido a que hacemos uso de nuestras fortalezas; igual que los limites porque con éstos uno puede decir un hasta aquí, poner un alto, mejor me detengo cuando hay peligro, tengo metas y las quiero cumplir. Muchos no las logran cuando caen en las drogas, pero uno ya tiene los conocimientos y las bases para decir "no" y saber negarte y alejarte de la zona de peligro.

Discusión y conclusiones.

De acuerdo a los resultados, encontramos que puede ser posible diseñar y elaborar propuestas para prevenir el alcoholismo. La que aquí se presenta está basada en el uso de videos y un texto. Aun cuando haya diversas propuestas relativas a los trabajos preventivos, es necesario considerar la más adecuada conforme a la población con la cual se va a trabajar. Es por eso que se ha optado por el uso de videos, por ser un recurso didáctico atractivo, entretenido, que en general gusta y propicia lograr aprendizajes con mayor facilidad, y sobre todo en jóvenes. Sin embargo se consideró importante también integrar un documento, pues no resulta recomendable sólo reducirse a material audiovisual sin que lo acompañe un texto pues éste genera una mayor elaboración cognoscitiva y simbólica.

Técnicamente el alcoholismo es un trastorno de la personalidad, una enfermedad progresiva y que puede ser mortal. El alcohólico sigue siendo alcohólico aunque ya no consuma alcohol. La postura que asume el autor de este trabajo es que aunque se trate de un trastorno psiquiátrico, lo recomendable es que éste no se acompañe con la ingesta de alcohol, debido a las graves consecuencias para quien lo consume, y para los demás.

Se ha presentado un panorama basado en estudios y encuestas que muestran la prevalencia del consumo del alcohol, edades de inicio, ingesta por género, y en especial en población juvenil. Asimismo las consecuencias que acarrea beberlo, en especial a dicha población que está en pleno desarrollo y su cerebro aún no está maduro, lo cual le produce mayores daños. Esto se hizo muy ilustrativo con el uso de los videos, también en cómo aprender a decir no a la ingesta de alcohol.

Lo inmediatamente anterior se desprende del análisis de los discursos que elaboraron y presentaron los estudiantes en las sesiones grupales que se generaron tras observar los videos. Se pide a los lectores remitirse al apartado inmediato anterior de este trabajo para que elaboren sus propios análisis y lleguen a sus respectivas consideraciones. En opinión del autor de este trabajo, se puede reconocer que con las participaciones que realizaron los estudiantes y el registro de aquellas, ellos han podido apropiarse de información y sensibilización que les posibilita tener una orientación hacia comportamientos saludables los cuales les permite alejarse del consumo del alcohol, que es el principal objetivo de este proyecto.

Agradecimientos.

A las autoridades de la Escuela Secundaria Técnica número uno, por permitir trabajar este y otros proyectos en esta escuela. A profesoras Flor de María e Hilda, por las gestiones logísticas operativas realizadas por ellas para realizar este estudio, y sobre todo por el nivel de compromiso que han asumido en su actividad docente, y que lo han transmitido al autor de este trabajo, lo que ha provocado que se mantenga la motivación para continuar realizando otros trabajos investigativos en esta escuela. A la profesora Érika, quien permitió generosamente que trabajara el autor de esta investigación con un grupo escolar del cual es tutora y profesora de la materia de Formación Cívica y Ética, y sobre todo porque ha hecho valoraciones profesionales al trabajo que se ha desarrollado con este proyecto.

A los encargados de la sala de medios: Profesora Dinorah y Profesor Óscar, quienes han tenido siempre preparada dicha sala donde se aplicó esta investigación, cumpliendo profesionalmente de manera impecable con sus funciones laborales. Este proyecto de investigación no fue financiado.

Referencias

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009), *Manual de psicología de la salud*, 3ra. ed. España: Pirámide. 304 pp.

Becoña, E. y Martín, E. (2004). *Manual de intervención en drogodependencias*, España: Síntesis. 205 pp.

Carreño, S., Medina-Mora, M. E. y Ortiz, A. (2009). *¿Problemas por el consumo de alcohol y drogas en centros de trabajo? Cómo prevenirlos,* México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente-Pax. 153 pp.

Encuesta Nacional Sobre Adicciones (2011). *Alcohol.* México: CENADIC-CONADIC-Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente-INSP.

Escalante, F. (2010). *Cómo prevenir conductas destructivas. La guía para padres y maestros de niños y adolescentes*, México: Producciones de Educación Aplicada. 336 pp.

Feldman, F. (2009). *Escuela y prevención de las adicciones*, México: Trillas. 156 pp.

Fundación de ayuda contra la drogadicción (2009). *¿Qué les digo? Cómo escuchar y hablar sobre las drogas con nuestros hijos*, Colombia: Planeta (Vivir mejor). 254 pp.

Khun, C., Swartzwelder, K. y Wilson, W. (2003). *Cómo hablar con tus hijos de las drogas y alcohol*, trad. Fernando Fontán, España: Paidós (Guía para padres. 74). 197 pp.

Latorre, M. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar. Programas de intervención*, España: Aljibe. 165 pp.

Marbán, J. (2012). *Alcohol y autocontrol: un programa de educación para la moderación en el consumo*, México: Trillas. 160 pp.

Martínez, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*, México: Trillas (reimpresión de la tercera edición de 1998). 175 pp.

Medina-Mora, M. E., Real, T. y Villatoro, J. A. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿Hacia dónde vamos? *Salud Pública*, 55(1). Obtenido de: https://docs.google.com/viewer?url=http//www.redalyc.org/pdf/106/106225594002.pdf&...

Moreno, K. (2012). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas: guía práctica para padres de familia*, México: Trillas. 160 pp.

Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones. Una mirada desde la prevención,* México: Trillas. 239 pp.

Mozas, J. C. L. (1998). *Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores*, España: Escuela Española. 122 pp.

Natera, G., Tiburcio, M. y Mora, J. (2009). *Apoyando a familias que enfrentan problemas por el consumo de alcohol y drogas*, México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente-Pax. 156 pp.

Vega, A. (2010). *Cómo educar sobre las drogas en las escuelas*, México: Trillas. 214 pp.

Velasco, R. (2009*). Esa enfermedad llamada alcoholismo*, México: Trillas (reimpresión de la ed. de 1991). 95 pp.

Villatoro, J. A. y Medina-Mora, M. E. (2014). "*Encuesta de consumo de drogas en estudiantes de la ciudad de México2012*", Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente-Gobierno de la ciudad de México. Obtenido de: http://www.iapa.df.gob.mx/wb/iapad/inicio/aid/1729

Zurita, M. y Jáuregui, G. (2010). *Educación para la salud*, México: Mc Graw Hill. 89 pp.