



Volumen III, Número 1. Enero-Junio 2011

Título del artículo.

La pertinencia de la telesecundaria en Guerrero.

Autores.

Blandino Bibiano Mendoza
Dulce María Quintero Romero

Referencia bibliográfica:

MLA

Bibiano Mendoza, Blandino y Dulce María Quintero Romero. "La pertinencia de la telesecundaria en Guerrero." *Tlamati*. III.1 (2011): 28-35. Print.

APA

Bibiano Mendoza, B. y Quintero Romero, D. M. (2011). La pertinencia de la telesecundaria en Guerrero. *Tlamati*, III(1).

ISSN: 2007-2066.

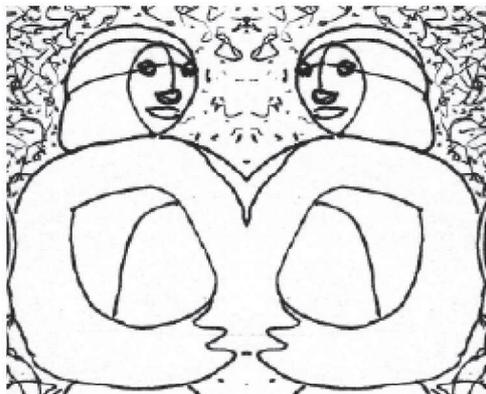
© 2011 Universidad Autónoma de Guerrero

Dirección General de Posgrado e Investigación

Dirección de Investigación

TLAMATI, es una publicación trimestral de la Dirección de Investigación de la Universidad Autónoma de Guerrero. El contenido de los artículos es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja de manera alguna el punto de vista de la Dirección de Investigación de la UAG. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos previa cita de nuestra publicación.

La pertinencia de la telesecundaria en Guerrero



Blandino
Bibiano Mendoza

Dulce María
Quintero Romero

RESUMEN

En la historia de la educación en México abundan ejemplos de las contradicciones entre los fines de la educación y las prácticas escolares, aunque también hay congruencias entre política educativa y consecuencias favorables en los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva se analiza la telesecundaria en Guerrero, considerando que hoy el desafío del sector educativo es diseñar reformas para responder a una realidad cambiante utilizando los potenciales del ser humano y aprovechando las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

La telesecundaria mexicana nació hace más de 30 años para educar a los jóvenes de las localidades rurales dispersas y hoy está presente en muchas comunidades rurales y urbanas. Su expansión es para proporcionar educación secundaria a bajo costo, pues posee elementos de la educación escolarizada y a distancia debido a que hace uso de medios electrónicos y de herramientas impresas para promover el autoaprendizaje de los alumnos (que asisten a la escuela y tienen un horario), pero requiere solo de un profesor responsable del proceso de enseñanza.

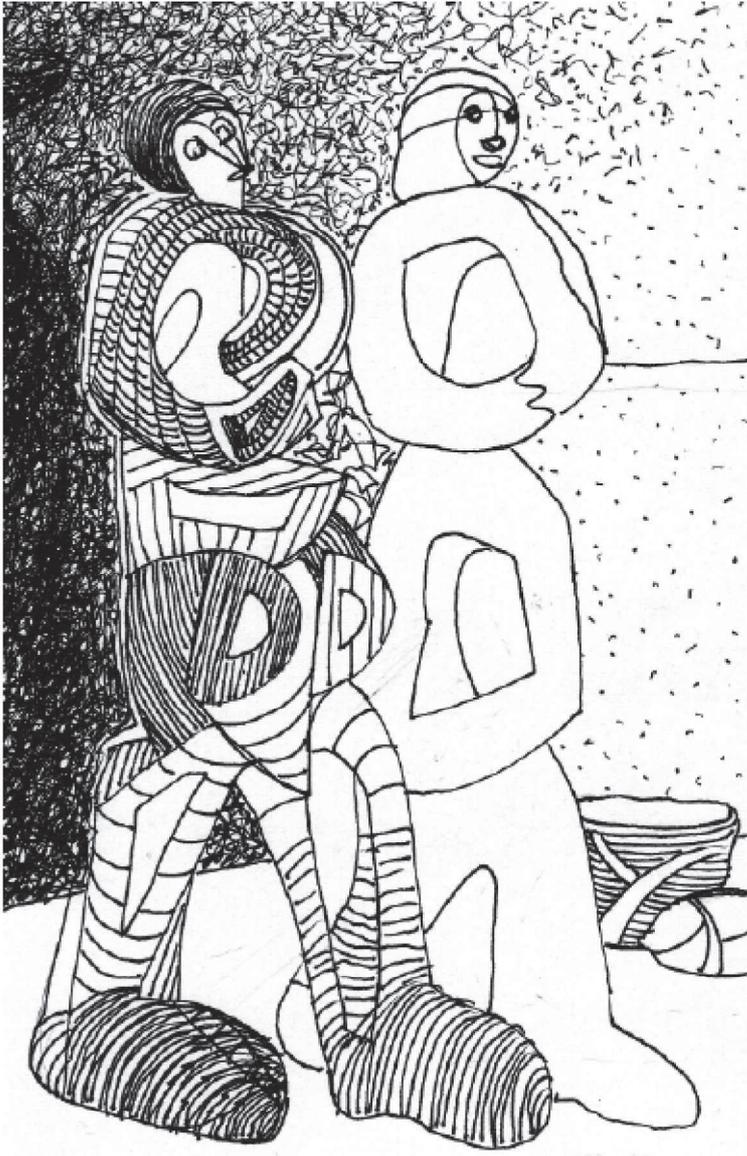
El trabajo es una tesis de la Maestría en Desarrollo Regional que permitió analizar la pertinencia de la Telesecundaria desde la visión de los actores locales que participan en el proceso educativo.

Palabras clave: Políticas Educativas, desarrollo, jóvenes, expectativas

Summary

In the history of education in Mexico abounds in examples of the contradictions between the aims of education and school practices, although there is congruence between educational policy and positive impact on learning processes. From this perspective, analyzes the telesecundaria in Guerrero, whereas today the challenge is to design education sector reforms to respond to a changing reality using the potentials of human beings and exploiting new technologies in education. The Mexican telesecundaria was born more than 30 years to educate young people in isolated rural locations and is now present in many rural and urban communities. Expanding secondary education is to provide low cost, since it has elements of schooling and distance education because it makes use of electronic and printed tools to promote self-learning (attending school and have a schedule) But requires only one teacher in charge of the teaching process. The work is a thesis of the Master of Regional Development were able to analyze the relevance the Telesecundaria from the perspective of local actors involved in the educational process.

Key words: Políticas Educativas, desarrollo, jóvenes, expectativas



INTRODUCCIÓN

Desde 1968 el modelo de telesecundaria en México ha tenido un crecimiento sorprendente a lo largo y ancho del territorio nacional, por lo que resulta pertinente revisar qué está pasando con este modelo educativo en las diferentes localidades. La importancia de esta investigación radica sustancialmente en encontrar elementos que permitan conocer lo que piensan y *sienten* los estudiantes de este subsistema en relación a su formación y desarrollo educativo, sobre todo cuando enfrentan un contexto lleno de necesidades y limitaciones económicas, por lo que resulta interesante saber qué posibilidades creen tener ellos para seguir estudiando una vez concluido este nivel escolar de acuerdo con el desarrollo de las habilidades que han adquirido, para hacerlo recurrimos a la metodología interpretativa.

La razón de hacerlo en Guerrero se fundamenta en la necesidad de conocer la eficiencia de la enseñanza ante la existencia de diversas problemáticas educativas presentes en la entidad y que van desde bajo nivel de aprovechamiento, analfabetismo, altos índices de deserción y reprobación en educación básica, que se vinculan a la situación de pobreza y de un desarrollo regional incipiente. Resulta importante el análisis de la problemática educativa en este contexto, pues coincidimos con quienes defienden la estrecha vinculación entre el desarrollo y la educación Touraine¹, Wences², Guttman³, Magendzo⁴, y aseguran que la situación de la pobreza no puede ser atendida sólo con apoyos económicos o la instauración de programas emergentes, sino que se requiere un cambio profundo en el desarrollo de las potencialidades de los sujetos, y es ahí donde las instituciones educativas tienen un papel primordial.

Se propone valorar el papel que desempeña la telesecundaria en el medio rural desde la perspectiva de sus actores, analizando su utilidad y pertinencia a partir de la propuesta misma de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que establece para este sistema las funciones de: desarrollar las competencias intelectuales, la posibilidad de que estos aprendizajes contribuyan a la permeabilidad social, favorecer el desarrollo humano de los alumnos, así como el propiciar la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Dichos puntos coinciden en la propuesta de educación para el desarrollo, por lo que resulta fundamental el análisis sobre la forma en que estos enunciados llegan a sus realidades escolares y sobre todo la manera en que los alumnos los están percibiendo. Adicionalmente se incorporan otras categorías de análisis como son: las aspiraciones educativas de los jóvenes de telesecundarias rurales frente a las limitaciones económicas y sus consideraciones derivadas de la percepción que tienen sobre la calidad del modelo de telesecundaria, ello a fin de obtener un análisis más detallado de la indagación.

Resulta importante este análisis en el contexto rural, ya que gran parte de los planteles de esta modalidad operan en las regiones más apartadas de la entidad, en donde los rezagos educativos se entrecruzan con los problemas de la marginación y pobreza, por lo que en este trabajo, se toman como estudio de caso dos escuelas del municipio de Coyuca de Benítez, una ubicada en la comunidad de El Terrero, y la otra en la localidad de El Zapotillo, con distintas condiciones rurales a fin de saber la forma en que estos centros escolares están respondiendo a las expectativas de sus estudiantes en materia de desarrollo educativo. La investigación realizada obedece además a la escasa producción de estudios sobre el modelo educativo de la

telesecundaria en las realidades locales. Con este trabajo se busca analizar esta propuesta educativa a partir de una nueva visión, que no considere sólo cifras y datos, sino que atienda la opinión y valoración de los actores para discutir la pertinencia de un modelo educativo hoy atiende a estudiantes con intereses y necesidades distintas, vinculadas a un proceso de globalización que los enfrenta a nuevos escenarios.

METODOLOGÍA

Uno de los aportes más importantes del estudio, desde la propuesta de la investigación regional, es el análisis de las particularidades de los sujetos ya que permite poner énfasis en la visión de los actores y el análisis contextual donde ellos mismos están inmersos, construyendo el significado de las relaciones sociales. En ese sentido, Vela⁵ afirma que la investigación cualitativa, más que referirse a un enfoque de indagación es una estrategia orientada a generar versiones alternas o complementarias de la reconstrucción de la realidad, es un recurso de primer orden para estudios y generación de conocimientos sobre la vida social.

Se pretende indagar, con esta idea metodológica, las expectativas de desarrollo educativo que tienen los estudiantes de telesecundaria de las zonas rurales de Guerrero y establecer el interés de los estudiantes de telesecundaria para continuar su formación educativa, distinguir los cambios en expectativas de los estudiantes de acuerdo a las condiciones de ruralidad de la telesecundaria a la que asisten y finalmente analizar los elementos que el modelo de telesecundaria aporta al desarrollo educativo de los educandos.

En esta investigación, el término expectativa se toma como la esperanza de realizar o de conseguir algo, pero también refiere como la posibilidad razonable de que ello suceda, lo que nos permite determinar que son valoraciones y supuestos subjetivos o personales que se basan esencialmente en las experiencias previas del sujeto y que orientan a establecer de forma clara la forma de percibir el futuro, sin importar que sean seguras o equivocadas. Toda persona posee diferentes expectativas, de acuerdo a sus posibilidades y dependiendo del medio en el que están insertos.

El estudio se desarrolló en el ciclo escolar 2006–2007, fundamentalmente en dos momentos: el primero de ellos correspondió a la exploración documental, de fuentes como libros, revistas, documentales, periódicos e Internet. El segundo momento del proceso indagatorio fue el trabajo de campo que se basó prácticamente en observación directa durante todas las visitas realizadas a las comunidades del Terrero y el Zapotillo y sus escuelas, así como la aplicación de entrevistas estructuradas dirigidas a alumnos, maestros,

padres de familias y exalumnos.

Se estudiaron dos escuelas telesecundarias perteneciente a la región Acapulco – Coyuca. Estos planteles se encuentran ubicados en el municipio de Coyuca de Benítez Guerrero en contextos geográficos, sociales, políticos, económicos y culturales distintos y se caracterizan por recibir alumnos de escasos recursos económicos. Ahí, en la búsqueda de las particularidades, se tomó a los estudiantes del tercer año como actores escolares seleccionados y también fueron entrevistados los maestros, exalumnos y padres de familias, a lo largo de jornadas de conversación, combinadas con la observación, que tuvieron lugar en los meses de febrero y marzo del año 2007.

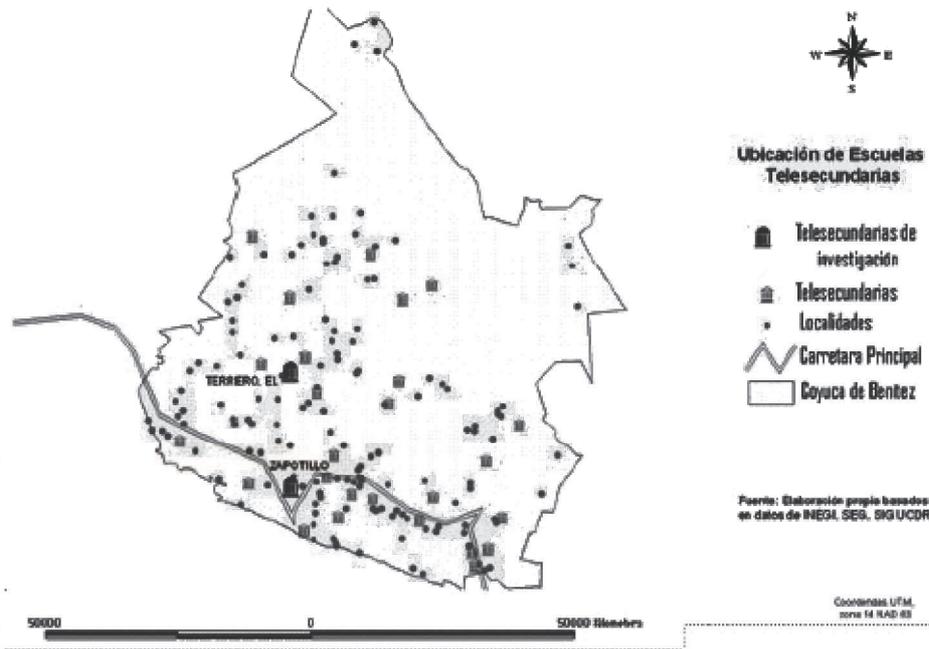
RESULTADOS SOBRE LA PERTINENCIA DE LA TELESECUNDARIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES RURALES.

El modelo de telesecundaria, es quizás uno de los grandes logros en beneficio de la sociedad que ha impulsado el gobierno para los grupos más pobres, es hoy por hoy, a pesar de sus enormes carencias, uno de los instrumentos de más éxito para hacer llegar la educación secundaria a las localidades más apartadas y, que a pesar de sus propias limitaciones, y las que el medio le provoca, permite que los beneficiarios se apropien de aprendizajes y un cambio de visión sobre su futuro, lo que puede influir en que los jóvenes tomen una participación más activa en la búsqueda de mejores oportunidades, educativas y de trabajo que le permitan desarrollarse individualmente y solidarizarse con la comunidad, como parte de su origen e identidad. En las expectativas de los estudiantes de las telesecundarias sobre su desarrollo educativo, encontramos muestras de confianza para continuar estudiando y trabajar para

la posibilidad de que estos aprendizajes contribuyan a la permeabilidad social, favorecer el desarrollo humano de los alumnos, así como el propiciar la vinculación entre la escuela y la comunidad

MUNICIPIO DE COYUCA DE BENITEZ

Figura 1. Ubicación de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación.



lograrlo. Lo complicado, es que las intenciones de los adolescentes tienen como contexto condiciones adversas de pobreza y marginación que imperan en sus comunidades, sin embargo, ni esto, ni su arraigo familiar limita el deseo de salir de la comunidad para estudiar la preparatoria. Descubrimos en ellos, el firme propósito de alcanzar una vida diferente a la de sus progenitores, además de que su lucha y sus logros no sólo son aspiraciones particulares sino que las comparten con sus padres y profesores.

Los alumnos de las localidades donde se desarrolló la investigación, manifestaron constantemente la firme intención de estudiar y/o trabajar para alcanzar sus metas de superación y formación estudiantil y al mismo tiempo, apoyar con algunos recursos económicos a sus familiares. Los estudiantes entrevistados, si bien presentan condiciones de ruralidad distinta, no manifiestan cambios en la forma de visualizar sus horizontes de superación personal. Se observó en ellos, una búsqueda constante por superar su condición de pobreza, estableciendo estrategias para afrontarla como la migración o el trabajo combinado con el estudio, las cuales se fortalecen al contar con una educación básica completa, gracias a la telesecundaria.

Las escuelas telesecundarias en Guerrero y particularmente en el municipio de Coyuca de Benítez, han coadyuvado a resolver de manera directa los bajos porcentajes de cobertura que se tenían en este sector, especialmente en educación básica. Estas instituciones, situadas en las distintas comunidades, están brindando la oportunidad para que muchos adolescentes sean educados y terminen

su formación básica, posibilidad que en décadas pasadas era remota.

Las telesecundarias rurales, junto con la importante presencia y expansión de la llamada educación comunitaria ofertada por el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), constituyen esfuerzos significativos para alcanzar a los más pobres y excluidos, por lo que están coadyuvando a que se tenga una mejor cobertura y que muchos adolescentes terminen su educación básica y con ellos se incremente el promedio de escolaridad, en las diferentes regiones del estado, añejas dificultades (junto con el analfabetismo) que han estado acrecentando las disparidades inter e intraregionales en aspectos educativos, sociales y económicos, sobre todo en estados con marcados rezagos como Guerrero.

Las telesecundarias están poniendo su granito de arena para abatir el rezago, pero las dimensiones de las carencias en los distintos espacios territoriales son tan grandes que su aporte resulta a veces poco perceptible. Sin embargo a través de los testimonios de los alumnos y padres de familia, se constató que muchos adolescentes no hubieran podido estudiar la secundaria sin esta modalidad. El establecimiento de las telesecundarias en las comunidades rurales, ha permitido que casi en su totalidad los habitantes en edad escolar se incorporen a estas instituciones, aumentando sus aprendizajes, adquiriendo y fortaleciendo capacidades básicas que serán de utilidad en su futuro inmediato.

Pero además de propiciar desarrollo de aptitudes y adqui-

sición de conocimientos entre su alumnado, su asistencia a la telesecundaria les han permitido conocer y usar tecnologías como la computadora y sobre todo concluir su formación básica obligatoria con una mínima inversión económica.

Estas escuelas están generando la posibilidad para que los adolescentes rurales tengan mejores márgenes de certidumbre para cubrir su proceso de formación básica sin tener que salir de su localidad y sin separarse de la familia. Ahora por lo menos la educación básica está a su alcance a cortas distancias, con cualquier otro medio de transporte (desde un caballo hasta una camioneta) o a pie en caminos más transitables y con menos riesgos. Asimismo, esta proximidad les permite que al término de sus actividades escolares y tareas, tengan más posibilidades de ayudar a la familia en las actividades del campo o en la casa.

Estos centros escolares son una fuente de ahorro familiar, pues al hacer un comparativo con las escuelas secundarias generales, ubicadas generalmente en centros urbanos, los padres de familias consideraron que realizan menos gastos en la educación de sus hijos, lo que aminora las presiones sobre la precaria economía familiar y ha permitido que los alimentos que se ofrecen a los adolescentes sean higiénicos y con cierto valor nutritivo al poder consumirlos en sus casas, lo que puede estar favoreciendo el desempeño académico, pero sobre todo, resultan más baratos. Estas escuelas también han facilitado el que los padres de familia estén pendientes de manera permanente del comportamiento y los avances logrados por sus estudiantes, acudiendo oportuna y puntualmente a las reuniones, eventos y actividades escolares, algunas de las cuales pueden ser compartidas con sus hijos. Ello ha fortalecido el vínculo de la comunidad con estos espacios escolares donde padres de familia, maestros y alumnos se comprometen a participar no sólo en asuntos del plantel sino también en los comunitarios como las acciones concretas de cuidado del medio ambiente (campañas de recolección de basura, acciones de limpieza y descacharrización) lo que sin duda fortalece los lazos de cooperación, que les va permitiendo atender conjuntamente sus dificultades.

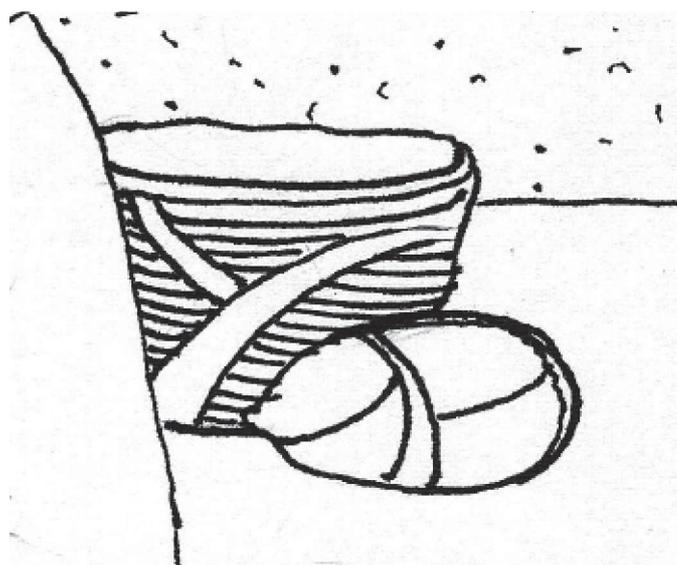
En relación a la equidad de género, en el país y particularmente en Guerrero hay un largo camino por recorrer para reducir las diferencias entre los sexos, especialmente por la tradición de un sistema patriarcal ejercido en diferentes ámbitos y con distintas formas. Al ser este asunto una cuestión cultural necesita ser atendida con procesos educativos, sobre todo en aquellos escenarios que presentan resistencia para aceptar la igualdad de género. En el caso de las telesecundarias, al estar llegando a zonas rurales de Guerrero, como el caso del Municipio de Coyuca

de Benítez, pudimos advertir que se está generando la posibilidad para que muchas familias -sin discriminación de sexo- envíen a sus hijos a la escuela. La cercana ubicación de los planteles a los hogares ha propiciado iguales oportunidades educativas entre jóvenes de ambos sexos.

De acuerdo a las versiones emitidas por los distintos actores, hay coincidencia en las afirmaciones de que ahora tanto hombres como mujeres tienen la misma oportunidad de estudiar, en este y otros niveles superiores de enseñanza, sobre todo considerando la importancia de los apoyos compensatorios que son mayores cuando se trata de estudiantes mujeres.

Los estudiantes rurales estudiados mostraron muchas ganas de superarse y crecer como persona, aunque no por ello dejaron de percibir las fallas que existen en la calidad de la enseñanza que reciben. Reconocieron que la telesecundaria les permitió concluir su instrucción básica, pero también admitieron que tiene que ser mejorada para beneficio de los estudiantes. Coincidieron en señalar que los conocimientos de inglés y computación son insuficientes y ello se convierte en un obstáculo cuando intentan ingresar a otro nivel educativo o al tratar de incorporarse al mundo del trabajo, por ser uno de los requisitos primordiales de las actuales actividades productivas.

En realidades encontradas en el Municipio de Coyuca de Benítez muchas localidades ya cuentan con escuelas telesecundarias, sin embargo, su funcionalidad y eficacia está limitada ante la existencia de carencias de todo tipo dentro y fuera de la escuela, que van desde falta de servicios básicos hasta aulas, muebles, equipo, bibliotecas y maestros, entre otros. Por lo que en sus testimonios los actores





de esta investigación consideraron que resulta primordial el dotar de recursos a estas instituciones, que les resultan de gran utilidad. Se trata no sólo de tener una escuela sino de que estas puedan ofrecer un mejor servicio.

Los entrevistados visualizaron que la telesecundaria es una estrategia educativa que beneficia a los adolescentes, pues al terminarla tienen más oportunidades de continuar estudiando hasta alcanzar una carrera profesional o técnica que les ayude alcanzar un bienestar social distinto al de sus padres y así contar con más posibilidades de tener una vida con menos presiones económicas.

En el municipio de Coyuca de Benítez y particularmente en las realidades de las comunidades de El Terrero y El Zapotillo se encontró que los adolescentes que asisten a la telesecundaria reciben apoyos económicos por medio del programa de becas de Oportunidades, hecho que está incidiendo en la permanencia de los estudiantes en estos planteles al tener con que cubrir el gasto de uniformes y útiles escolares, que los motiva a terminar su instrucción elemental con oportunidad por contar además con alimentación y salud.

En sus versiones tanto los padres como los estudiantes, refirieron lo importante que les han resultado estos recursos, no sólo en el ámbito de la educación, sino como un apoyo a la precaria economía familiar, pues al referirse al destino de los apoyos recibidos, comentaron que una parte de los recursos de la beca de oportunidades se utiliza para cubrir sus necesidades escolares y, el resto es usado para atender las diversas dificultades económicas al interior de las familias. El destino de los egresados de la telesecundarias es diverso: algunos deciden emigrar de manera temporal al interior del país, estado o municipio en busca de mejores opciones educativas y/o laborales (ello vinculado a sus posibilidades económicas), otros han decidido continuar en las comunidades con sus familias, truncando así sus deseos

de seguir estudiando por falta de recursos, y también hay otros que manifestaron ya no tener interés de continuar preparándose. Encontramos reducidos casos de egresados que se han atrevido a buscar un mejor futuro en la nación vecina del norte.

En las narraciones de quienes están en la telesecundaria, encontramos que por lo menos en ese momento consideran que al término de esta etapa escolar, su objetivo no es emigrar, sino tratar de continuar con su desarrollo educativo. De hecho, los maestros y padres de familias comentaron que el fenómeno de la migración es más notorio en nivel bachillerato, cuando los jóvenes alcanzan la mayoría de edad o cuando se ven influidos por la presencia de otros que se fueron de la localidad y regresan al pueblo bien vestidos, con dinero y hasta con camionetas.

También están los casos de estudiantes y familiares que manifestaron cierto sentimiento de pasividad, propiciado por los años de precariedad vividos y por la falta de atención de sus exigencias, por lo que consideran que su pobreza les genera limitaciones y nada pueden hacer para revertir su situación. Sin embargo, fueron más significativos los casos de quienes piensan que la educación ha sido una gran ayuda para tener éxito escolar y laboral. De hecho, pareciera ser que los procesos de conformismo son posteriores a esta etapa cuando los jóvenes ven cada vez más limitadas sus aspiraciones.

En materia de desarrollo regional se concluye que las telesecundarias están incidiendo gradualmente en el proceso de acercar la educación a localidades y regiones con alta marginación. Pero sobre todo, al ofrecer herramientas a sus egresados para continuar estudiando, algunos de los cuales inclusive podrían terminar una carrera profesional o técnica, y a partir de ahí acceder a un trabajo acorde a su preparación. Pero sobre todo, el contar con esta instrucción les está permitiendo transformar sus expectativas de

vida y han aprendido a tomar decisiones por sí mismos, a formarse una idea más clara del mundo y sobre todo a defender sus convicciones, su identidad, su cultura y tradiciones. En consecuencia es válida la pertinencia de este modelo educativo en los distintos escenarios rurales de México y particularmente de Guerrero. Las escuelas telesecundarias a pesar que muchas de ellas son pequeñas galeras, está ofertando educación en las zonas pobres, pero su utilidad está más allá de ofrecer enseñanza básica, es un componente de desarrollo personal que está incidiendo paulatinamente en el desarrollo de las localidades y regiones.

Se puede decir entonces que estos espacios son elementos que están ayudando a disminuir las diferencias, es importante destacar que al termino de ésta investigación quedan pendiente interrogantes que pueden ser retomadas en otros trabajo posteriores como son: revisar qué está pasando con las escuelas de este modelo ubicadas en espacios no rurales, conocer sobre la necesidad de cambios en los contenidos que se imparten en este nivel secundaria con la incorporación de temáticas que sean más útiles y den mayor fortaleza a los aprendizajes de los adolescentes, ello en el marco de la relevancia que el modelo de telesecundaria adquiere en Guerrero.

CONSIDERACIONES FINALES

Es imprescindible que las políticas educativas se vinculen a las propuestas de la sociedad; para que tengan mayor impacto entre sus destinatarios, se requiere una participación social más efectiva y democrática, para terminar con el tradicional centralismo.

El gran desafío de las autoridades educativas, es lograr de forma equitativa una mejor distribución de recursos en sus diversos tipos y de esa forma tratar de consolidar y fortalecer las distintas modalidades, pero especialmente las que operan en el contexto rural, como la telesecundaria, que permanentemente son marginadas de una atención eficiente de las autoridades nacionales, estatales y locales. Los factores que intervienen en la asistencia y permanencia de los alumnos comprenden aspectos culturales, sociales, económicos y hasta los políticos, pero también hace falta el garantizar una educación con calidad para ser ofertada por igual a todos los sectores de la población, sin considerar si los planteles están ubicados en áreas urbanas o rurales.

Se tiene que tomar una educación de calidad como el principal propósito de todas las instituciones educativas, pues es una actividad que se vincula al desarrollo y la competitividad de las localidades, municipios, regiones, estados y el país.

Es crucial tener planteles que proporcionen conocimientos sólidos y que sean de gran utilidad para quienes los reciben, como las nociones de inglés y computación, que especialmente los estudiantes del medio rural requieren para alcanzar con facilidad otros niveles educativos y trabajos más decorosos que ayude a su progreso individual y de la familia.

Con la sola aplicación de proyectos educativos es imposible que se terminen los problemas de las poblaciones rurales, y menos si sólo se le ofrece enseñanza básica y, sin coordinación con otras acciones de impacto social, la prueba esta en la existencia de escuelas en el nivel básico como las secundarias rurales que ya tienen años operando en Guerrero.

Las escuelas rurales como las telesecundarias, si bien están incidiendo en el desarrollo de localidades y regiones, requieren de una atención especial para mejorar su servicio y hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo de que puedan desarrollar sus actividades dentro y fuera de la escuela. Si bien el gasto que se hace en educación en cada administración es considerable, es importante analizar en que se invierte o destinan esos recursos, esta es una de las prioridades de la educación pública y su éxito en estados pobres como Guerrero.



**contar con esta
instrucción les está
permitiendo transformar
sus expectativas
de vida y han aprendido
a tomar decisiones por sí
mismos, a formarse
una idea más clara
del mundo
y sobre todo
a defender
sus convicciones,
su identidad,
su cultura
y tradiciones**



NOTAS

1. Touraine, Alain (1997). La escuela del sujeto en ¿Podremos vivir juntos?. Iguales y diferentes. FCE. México. pp. 273-295.
2. Wences Reza, Rosalío (2004). Introducción del módulo de educación y desarrollo del seminario de educación y salud. Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero
3. Guttman, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Paidós. Barcelona, España.
4. Magendzo, Abraham (1997). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Santiago de Chile
5. Vela Peón, Fortino, Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa, en Tarrés Ma. Luisa (coord.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO y Miguel Porrúa. México. 2001. pp. 63-90.

BIBLIOGRAFÍA

- Bibiano Mendoza, Blandino y Dulce Quintero, "Educación para el Desarrollo", en Dulce María Quintero Romero y Lourdes Beltrán (coord.), *Educación, Derechos Humanos y Desarrollo*, CODDEHUM, UAG IPN, México, 2008.
- Guttman, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Paidós. Barcelona, España.
- Guzmán Gómez, Carlota. Entre el estudio y el trabajo, la situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan. CRIM-UNAM. México. 2004.
- Magendzo, Abraham (1997). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Santiago de Chile
- Oria, Vicente. "Los retos de la educación", en Revista Mexicana de Pedagogía. Año XII, Nov.- Dic. No. 62. México. 2001
- Poy Solano, Laura (2004). Revela estudio grave rezago educativo en AL, pese al aumento en la matrícula. La brecha urbano-rural propicia que jóvenes del campo finquen expectativas en la migración. Periodico la jornada, en red: www.jornada.unam.mx/2004/11/08/039n1soc.php?origen=soc-jus.php&fly=1 13/12/06
- Quiroz Estrada, Rafael "Telesecundaria: Los estudiantes y los elementos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico" en *Educación 2001*, Revista Mexicana de Educación, No. 111. Agosto. México. pp. 16-26. 2004
- Quintero, D.M. y Mendoza, B.B. (2010). El Derecho a la Educación, más allá de la cobertura. La telesecundaria en Guerrero México. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(2), pp. 137-152. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art7.pdf>. Consultado el (20 de mayo de 2011)
- Santos Del Real, Annette. "Reflexiones sobre la telesecundaria" en *Educación 2001*, Revista Mexicana de Educación, No.111. Agosto. México. pp.10-15. 2004
- Torres, Rosa María y Emilio Tenti. Políticas Educativas y Equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios, Dirección General de Relaciones Internacionales. SEP, México, 2000.
- Touraine, Alain (1997). La escuela del sujeto en ¿Podremos vivir juntos?. Iguales y diferentes. FCE. México. pp. 273-295.
- Vela Peón, Fortino, "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa", en Tarrés Ma. Luisa (coord.) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO y Miguel Porrúa. México. pp. 63-90. 2001
- Wences Reza, Rosalío (2004). Introducción del módulo de educación y desarrollo del seminario de educación y salud. Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero